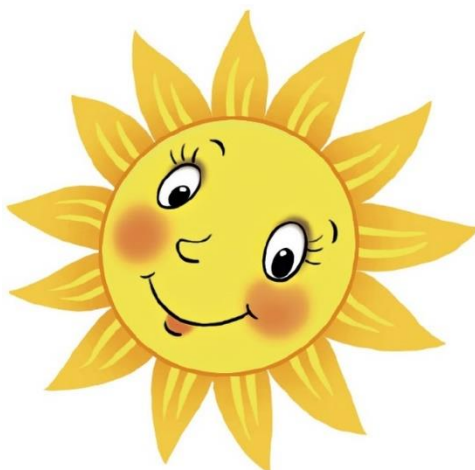


PLÁN VÝCHOVY A PÉČE DS SLUNÍČKO

„Sluníčka poznávají svět“



1. Identifikační údaje

Provozovatel:

Hoštík, z.s., Kotíkovská 1628/13, Severní Předměstí, 323 00 Plzeň

IČO: 06347169

Předseda: Mgr. Julie Šanta

Název zařízení: Dětská skupina Sluníčko

Adresa poskytování služby: nám. Republiky 640, 348 02 Bor

Den započetí poskytování služby: 1. 9. 2023

Kapacita dětí v DS: 12

Věkové složení dětí: 1,5 roku – do dovršení 4 let věku

Provozní doba: PO-PÁ: 7:30-16:00

Email: ds.poupatka@seznam.cz

Web: <https://ds-slunicko.webnode.cz/>

2. Filosofie DS Sluníčko

V naší DS usilujeme o vytváření takového prostředí, ve kterém jsou děti spokojené a šťastné. Snažíme se o napodobování rodinného stylu výchovy založeného na pochopení, důvěře a vzájemné toleranci.

Vytváříme dětem podmínky, díky kterým co nejnázce zvládnou adaptaci na kolektiv dětí a odloučení od rodičů (socializace).

Službu péče o dítě v DS Sluníčko zaměřujeme na výchovu, rozvoj schopností a dovedností dítěte, včetně jeho kulturních a hygienických návyků a potřeb. Vše s přihlédnutím k jeho věkovým možnostem.

Pro naplnění těchto cílů připravujeme pro děti různorodé aktivity zaměřené na formování jejich osobnosti, na jejich fyzický a psychický vývoj. Nedílnou součástí jsou v našem Plánu výchovy a péče aktivity zaměřené na přirozený pohyb dítěte. Vycházíme z předpokladu, že pohyb je člověku přirozený a činí mu uspokojení.

Příkladem takovéto aktivity je například:

- pohyb ve třídě i venku – využití sportovní náčiní a náradí (balanční pomůcky, lavičky, ...)
- pohyb dítěte při hudbě (taneční kroužek, ...)
- spontánní hry zaměřené na pohyb (honičky, závodivé hry, ...)
- vycházky do okolní přírody

Snažíme se o to, aby všechny naše cíle, které si v Plánu výchovy a péče stanovujeme, byly naplněny a aby děti, které od nás odcházejí byly optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po všech stránkách – tělesné, duševní i sociální.

3. Charakteristika dětské skupiny

Dětská skupina Sluníčko se nachází v 2.NP. Prostor o celkové výměře 150 m² je rozdělen na herní část, část pro spaní, část pro stravování dětí, hygienické zařízení a šatnu. Prostory jsou vybaveny vhodným nábytkem/zařízením pro děti a množstvím hraček/didaktických pomůcek. V přilehlém prostoru je samostatné WC pro pečující osoby a úklidová místnost s výlevkou pro vymývání nočníků, skladování ušpiněného prádla a čistící/dezinfekční prostředky. Pro pobyt dětí venku je vyhrazen herní prostor na zahrádce v těsné blízkosti DS. Na procházky budou děti chodit do přilehlého okolí.

4. Péče a výchova – cíle a výstupy

Výchovné cíle:

- Osvojení nových poznatků a dovedností, rozvoj pohybových schopností, rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj komunikativní dovednosti verbálních a nonverbálních, poznání sebe sama a uvědomění si vlastní identity
- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Poznávání pravidel společného soužití, rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- Učení se fyzikálnímu světu prostřednictvím činnosti jako jsou stavby z kostek, práce s pískem, dřevem, papírem a přírodními materiály
- Učení se sociálním a kulturním informacím prostřednictvím her, četby a vypravování příběhů
- Učení se logice a matematice srovnáváním, tříděním a porovnáváním
- Učení se ve vztahu mezi psaným a mluveným slovem prostřednictvím častého kontaktu s knihami, předčítáním, kreslením obrázků k přečtenému textu a prohlížením knih

Očekávané konkretizované výstupy:

- Rozvoj řečových schopností – znalost většiny slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte, například sdělit své jméno a příjmení, jména kamarádů, sourozenců, rodičů, pečovatelek, rozumět většině pojmenování známých předmětů v okolí
- Rozlišování časových údajů v rámci dne, ročních období, základních barev a geometrických tvarů
- Přijímat pobyt ve skupině jako součást běžného života
- Navazování kontaktu s dospělým, překonání studu a komunikace s okolím
- Respekt ostatních, chápat, že každý je jiný
- Pravidla slušného chování – pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení
- Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v kolektivním zařízení

- Fyzický vývoj prostřednictvím chůze, běhu, skoků, poskoků, hodů, lezení, základních gymnastických prvků, míčových her, zvládání překážkové dráhy v herně i ve volné přírodě
- Sociálně – emocionální vývoj prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, kontroly impulsu, vzájemné úcty, spolupráce s ostatními, péče o materiály, se kterými pracují
- Rozvoj inteligence – vést děti k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování

5. Životospráva

Denní režim dětské skupiny je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí a na jejich věk. Střídá se volná hra, řízená činnost a doba odpočinku. Umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt na čerstvém vzduchu, téměř za každého počasí.

Děti mají celodenně k dispozici pitný režim v podobě ovocných čajů, šťáv a mléka. Každé dítě má svůj hrneček, který si rozezná dle obrázku. Obědy jsou do DS dováženy ze ZŠ a MŠ Hošťka v termo nádobách. S jídelníčkem se mohou rodiče seznámit na nástěnce. Při jídle jsou děti vedeny ke správnému používání a držení lžice a k dodržování pravidel stolování. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se je vést alespoň k ochutnání méně obvyklých jídel.

Hygienické potřeby provádějí děti s pomocí pečující osoby. Postupně jsou vedeny k samostatnosti při mytí rukou, oblékání, svlékání, ukládání oblečení a také při úklidu hraček a pomůcek. Při složitějších činnostech vždy pomáhá pečující osoba. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti a vzájemné pomoci.

Po obědě jsou děti uloženy k odpolednímu klidu. Děti odpočívají na lehátkách v prostorách určených pro spaní dětí. Umožňujeme, aby děti s menší potřebou spánku měly odpolední klid upravený dle svých potřeb. Matrace a lůžkoviny se skladují dle pokynů hygieny, a to tak, aby docházelo k jejich správnému odvětrávání. Lůžkoviny pere poskytovatel a převlékají se za 3-4 týdny (dle potřeby ihned).

6. Časový rozvrh dne

7:30 – 8:15 hodin

- Doba určená pro příchod dětí do DS a předání dětí pečujícím osobám (děti již přítomné v DS vykonávají volné, spontánní a zájmové aktivity)

8:15 – 9:00 hodin

- Doba, kterou tráví děti i pečující osoby pohromadě, hrají si, zpívají, cvičí, protahují se, povídají si a tancují 9:00 – 9:15 hodin
- Provedení hygieny před přesnídávkou, kterou připravuje jedna z pečujících osob

9:15 – 10:00 hodin

- Volné činnosti a aktivity dětí řízené pečujícími osobami zaměřené na výchovnou činnost (hry, cvičení a prožitková činnost, řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu, citový, rozumový a tělesný rozvoj).

10:00 – 11:45 hodin

- Příprava dětí na pobyt venku, pobyt dětí venku, osobní hygiena po pobytu venku a zároveň před obědem

11:45 – 12:10 hodin

- Oběd

12:10 – 12:30 hodin

- Hygiena a příprava dětí na odpolední spánek, odcházení dětí po „O“

12:30 – 14:15 hodin

- Odpolední klid, osobní hygiena po spánku, příprava na odpolední svačinu

14:15 – 14:30 hodin

- Odpolední svačinka

14:30 – 16:00 hodin

- Volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity. Doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci.

7. Pravidla denního režimu DS

- Děti se převlékají v šatně, věci si ukládají na označené věšáčky. Věci dětí zákonní zástupci označí tak, aby nemohlo docházet k jejich záměně.
- Zákonní zástupci předávají děti pečujícím osobám zdravé, bez jakýchkoliv příznaků onemocnění. V případě, že pečující osoba v průběhu dne u dítěte zjistí příznaky onemocnění (rýma, kašel, teplota, zvracení, bolesti břicha apod.), budou zákonní zástupci telefonicky informováni a vyzváni k zajištění další, bezodkladné zdravotní péče o dítě.
- Pečující osoba má právo (v odůvodněných případech) požadovat od zákonného zástupce dítěte lékařské potvrzení o ukončení nemoci dítěte a souhlas lékaře s jeho návratem do kolektivu.
- Pečující osoby odpovídají za děti od doby, kdy je převezmou od zákonných zástupců, až do doby, kdy je opět zákonným zástupcům předají.
- Zákonní zástupci si děti přebírají nejpozději do konce provozní doby. Bez písemného prověření nesmí pečující osoba vydat dítě nikomu jinému, než zákonnému zástupci nebo jím pověřené osoby.
- Zákonní zástupci omlouvají nepřítomnost dítěte na daný den nejpozději do 8:00 hodin telefonicky nebo emailem. Jinak se děti omlouvají v průběhu dne osobě, telefonicky nebo emailem.

8. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je pro výchovu zásadní, proto budou pečující osoby komunikovat s rodiči na několika úrovních:

- Každodenní – při přebírání a vyzvedávání dětí.
- Pomocí emailu (pečující osoba bude odpovídat maximálně do dvou pracovních dnů od přijetí).
- Možnost konzultací – na konzultaci je třeba se předem domluvit s pečující osobou.
- Pomocí fotogalerie dětské skupiny, kam jsou nahrávány fotografie z akcí anebo běžného dne ve skupině. Před začátkem docházky rodiče podepíší souhlas s pořizováním fotografií jejich dítěte a umísťováním těchto fotografií do galerie dětské skupiny. Přání rodičů, kteří se rozhodnou tento souhlas nepodepsat bude plně respektován a jejich dítě se nebude fotografování účastnit.
- Nepravidelně – dle potřeby.
- Slavnosti ve třídě nebo na zahradě vztahující se k danému tématu.

9. Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí DS dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Pečující osoby respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.

Výchovný styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, projevuje se přímou a naslouchající komunikací pečující osoby s dětmi.

Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřístupná. Pečující osoby se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Celý kolektiv zaměstnanců předává dětem vzor chování podle zásad zdravého životního stylu. Je zajištěn pravidelný denní režim a řád, který zároveň umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Provoz dětské skupiny je od 7:30 hodin do 16:00 hodin. V zásadě je vždy možná individuální úprava programu podle potřeb ZZ a dítěte. Pobyty venku jsou uskutečňovány každý den podle aktuálních podmínek a čistoty ovzduší.

V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, ale i spánku a odpočinku.

10. Výchovný obsah

10.1. Činnosti a aktivity v DS

Naším cílem je přivést dítě k poznání sounáležitosti se světem, vybavit ho dostatkem praktických dovedností a umožnit mu tak poznávat svět, do kterého se narodilo, ve všech jeho barvách.

Chceme, aby dítě bylo dostatečně připravené na další „cestu“ (ZŠ, MŠ), aby bylo všestranně rozvinuté, tvořivé, samostatné, zdravě sebevědomé a ctižádostivé, zvědavé, v určitých situacích odpovědné samo za sebe.

Chceme, aby získávání nových poznatků bylo pro děti dobrodružným procesem, který v nich probudí touhu vědět o okolním světě stále více.

A protože se člověk učí po celý život, těšíme se, co zajímavého se od dětí na naší společné cestě přiučíme.

Pro naplnění všech těchto našich cílů klademe důraz na tyto oblasti:

- rozvoj citlivého a zodpovědného vztahu k přírodě
- samostatnost a zdravé sebevědomí dětí
- spolupráce s rodinou
- základní etické otázky společenského života člověka
- komunikace a sociální vztahy
- profesní růst všech zaměstnanců DS
- individuální přístup chův ke každému z dětí

A využíváme zejména tyto metody a formy práce:

Tvořivé hry a spontánní činnosti:

- volnost ve výběru hraček
- možnost individuální a skupinové práce
- uplatnění samostatnosti
- využití komunikace

Tělovýchovné chvíle:

- jejich cílem je navození rušných aktivit, procvičení dechového a pohybového aparátu, podpora zdravého růstu
- jsou zařazovány denně před svačinkou a při pobytu venku
- nepravidelně při společných činnostech a odpoledních zájmových činnostech
- pohybové hry, hry se zpěvem, překážková dráha, cvičení s hudbou, zdravotní cviky, ...

Společné jídlo:

- podává se 3x denně v tříhodinových intervalech (oběd a 2 svačinky),

- děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze (v umývárně i při odnášení tácků a hrníčků od svačinky, při nalévání čaje z konvice, rozdávání příborů u oběda, ...)
- při jídle jsou děti vedeny ke správnému používání a držení příboru, ke správnému stolování, k čistotě kolem talíře
- do jídla nenutíme, ale snažíme se vést děti alespoň k ochutnání různých druhů zeleniny nebo méně obvyklých druhů jídel

Řízené a společné činnosti:

- prolínání všech výchov v řízených činnostech
- dostatek motivace, využívání maňásků, plyšáčků, využívání pomůcek, obrázků, praktických ukázek, praktických činností
- plnění plánovaných úkolů formou her
- jsou řízené chůvou, mají stanovený cíl a vychází z potřeb a zájmů dětí
- řízená společná činnost nebo hra může vzniknout kdykoli během dne

Pobyt venku:

- formou vycházky nebo pobytu na zahradě (terase)
- dopřát dětem dostatek volnosti a přirozeného pohybu
- vedeme děti k získávání poznatků o okolí

Odpolední spánek a odpočinek:

Pro odpočinek na lehátku:

- četba knih, poslech pohádek z CD

Alternativní klidové aktivity:

- výtvarná a pracovní činnost
- pracovní listy

Individuální práce:

- se skupinkou dětí nebo s jednotlivci – procvičování určité činnosti nebo dovednosti potřebné pro vstup do ZŠ nebo u mladších dětí pro jejich další vývoj

Hygiena a sebeobsluha:

- hygienické potřeby provádějí děti samostatně podle své vlastní potřeby, při požádání jim učitelka pomůže
- také v ostatních sebeobslužných činnostech jsou děti vedeny k samostatnosti: při mytí rukou, oblékání, svlékání, ukládání oblečení na věšáčky, skládání oblečení v šatně, úklidu hraček
- při složitějších činnostech pomáhá učitelka nebo starší kamarádi
- děti jsou vedeny k ohleduplnosti a vzájemné pomoci

Komunikace mezi DS a rodinou:

- individuální rozhovory se zákonnými zástupci ☒ setkávání se při akcích pořádaných DS

Vztah zákonných zástupců a zaměstnanců DS se budeme snažit založit na vzájemné důvěře, vstřícnosti, otevřenosti a respektu.

Zvláštní pozornost a podporu budeme věnovat dětem, kde rodina nezvládá svoji roli. Chůvy budou sledovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snažit se jim porozumět a vyhovět. Zákonní zástupci budou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v DS děje. ZZ budou mít právo kdykoliv si vyžádat konzultaci s chůvou. Nově příchodícím dětem bude usnadněn vstup do DS tím, že si mohou ještě před nástupem přijít s rodiči „zvykat“.

10.2. Typy výchov a druhy her

	Popis
Rozvoj pozitivního a aktivního přístupu ke sportu a pohybovým hrám	Kultivace pohybu, dýchání, rozvoj pohybového aparátu, podpora správného držení těla, radost z pohybu, základní a všestranná pohybová příprava, náradí v tělocvičně, učení se pravidlům her, fairplay, jóga a soustředění.
Rozumová výchova, didaktické a námětové hry	Rozvoj poznání dítěte, nabízí podněty k rozumovému rozvoji, rozvoji řeči, jazykové výbavy a s tím spojeným rozvojem myšlení. Stolní hry, interaktivní hry, demonstrační obrázky na tabuli.
Tvořivé hry	Dětem je nabídnuto podnětné prostředí, v kterém mohou přirozenou cestou objevovat a bádát.
Estetická výchova	Dětem jsou nabízeny různorodé výtvarné činnosti, jsou používány nejen výtvarné pomůcky, ale i přírodní materiály. Děti poznávají hudební nástroje, učí se řadu písniček a básniček, vztahujících se vždy k danému tématu.
Etická výchova	Děti se každodenně učí základním sociálním dovednostem jako je pozdrav, poděkování, výchova ke správnému chování a respektu k druhým dětem a obecně k druhým osobám.
Ekologická výchova	Dětská skupina se zaměřuje na úctu k přírodě, poznávání zvířat v okolí a svého životního prostředí. Projevením úcty k přírodě chceme dosáhnout hlavně hravou formou, ale i klasickými formami a metodami výuky, jako je povídání o přírodě, tvoření z přírodnin, vnímání světa na procházkách a na zahradě.
Rozvoj samostatnosti	Podporování správných hygienických dovedností a návyků, udržování osobní hygieny, samostatnosti při oblékání, stolování, učit se odpoutat se rodičů a obracet se o pomoc k pečujícím osobám.

Plán činností se prolíná všemi uvedenými typy. Rozumová výchova, etická výchova a rozvoj samostatnosti je samozřejmou součástí každého dne a doplňkem všech ostatních aktivit v dětské skupině. Činnosti jsou tedy přizpůsobeny nejen věku a schopnostem dětí, ale i tématu integrovaného bloku daného období. Jednotlivé tematické celky jsou dále děleny do drobnějších týdenních částí.

10.3. Bloky a témata

Měsíc	Tematický celek
Leden	Zima, svátek Tří králů, zimní radovánky
Únor	Doprava a masopust, zvířátka v zimě
Březen	Jaro, probouzení jarní přírody a pravidla slušného chování
Duben	Barvy, Velikonoce a čarodějnice
Květen	Den matek, hudební nástroje a hygienické návyky
Červen	Den Děti, lidské tělo a opakování barev
Červenec	Dovolená a letní aktivity, domácí zvířata
Srpen	Rodina a povolání
Září	Zvykáme si v dětské skupině – pravidla, návyky
Říjen	Poznáváme podzim a Halloween, pozorování podzimní přírody
Listopad	Listy a jak se příroda a zvířátka připravují na zimu
Prosinec	Těšíme se na Ježíška, dárky

LEDEN

Podtémata:

Návrat po Vánocích – povídáme si s dětmi, co jim donesl Ježíšek, jak si užili Vánoce

Tři Králové – kostýmy.

Poznáváme zimu – seznamujeme se více se sněhem a ledem, děláme ze sněhu koule a sněhuláky a zanecháváme stopy ve sněhu. Jak se oblékáme?

ÚNOR

Podtémata: Doprava – poznáváme dopravní prostředky, jaké dělají auta zvuky, ukazujeme si obrázky, na procházce rozeznáváme auto od autobusu, kamiony a vláčky.

Masopust – pořádáme masopustní karneval a dozvídáme se věci o masopustu, vyrábíme Moranu, kterou následně vyneseme a vyháníme zimu

BŘEZEN

Podtémata:

Vítáme jaro – učíme se jarní básničky a říkanky

Probouzení přírody – sledujeme, jak se příroda probouzí po zimě, pozorujeme první jarní kytíčky

Slušné chování – pozdravíme, poděkujeme a umíme říct prosím, nacvičujeme slušné chování u stolu, v obchodě nebo venku

DUBEN

Podtémata:

Poznáváme barvy – ukazujeme si, že smícháním barev může vzniknout úplně jiná barvička, poznáváme barvy dle kostiček, ukazujeme si různé výtvarné techniky

Velikonoce – barvíme vajíčka, zasazujeme travičku a staráme se o ní, říkáme si Velikonoční říkanky a básničky

Čarodějnice – seznámíme se s čarodějnici a řekneme si proč se pálí, vyrobíme si čarodějnici a uspořádáme čarodějný bál

KVĚTEN

Podtémata:

Seznámení dětí se svátkem maminek, řekneme si básničku a vytvoříme přáníčka pro maminky

Seznamujeme se s hudebními nástroji a jejich zvuky, společně hrajeme písničky a zpíváme

Hygienické návyky – upevňujeme hygienické návyky, učíme se říkanku o hygieně

ČERVEN

Podtémata:

Den Dětí – připravíme různé atrakce (opičí dráhy, úkoly, atd.), získáváme za splnění úkolu odměny

Lidské tělo – pojmenováváme části těla a jejich funkce – oči ke koukání, uši k poslouchání atd., zpíváme písničku “hlava, ramena...”, dotýkáme se (pohlazení, poklepání a mačkání)
Opakujeme barvičky – rozeznáváme barvičky, hrajeme hru “ čáp ztratil čepičku...”

ČERVENEC

Podtémata:

Dovolená – řekneme si kam se dá jet na dovolenou (moře, rybník, potok, hory, atd.,)

Letní aktivity – budeme si povídat, co můžeme dělat v létě (koupat se v bazénu, opékat buřty, atd.), kreslíme si křídou. Stavíme bábovičky z písku, kreslíme do písku a jezdíme na odrážedlech

Domácí zvířata – poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata, napodobujeme zvířátka pohybem a zvukem

SRPEN

Podtémata:

Pojmenováváme členy domácnosti (maminka, tatínek, sestřička, bratříček, babička a dědeček)

Povolání – řekneme si jaká povolání jsou (nejčastěji děti zajímají hasiči, policisti, záchranáři a řidiči kamionů 😊)

ZÁŘÍ

Podtémata:

Seznámení s prostředím, s tetami a ostatními dětmi

Osvojujeme si pravidla a hygienické a stravovací návyky

Volná hra

ŘÍJEN

Podtémata:

Pozorujeme změny počasí, jak se oblékáme?

Kreslíme, vyrábíme draky, vyrábíme z plodů zvířátka atd., barvy podzimu

Halloween – dlabeme dýně, povídáme si o svátku, tvoříme strašidýlka a říkáme si básničky a pořádáme Halloweenský karneval

LISTOPAD

Podtémata:

Pozorujeme změny počasí, více prší, fouká vítr

Svatý Martin

Poznáváme barvy listů, porovnáváme malé a velké listy, otiskáváme listy, atd.

PROSINEC

Podtémata:

Mikuláš a čerti – seznamujeme se s Mikulášem, čertem a andělem, učíme se říkanky pro Mikuláše, mikulášská nadílka

Počasí – první sníh, výroba sněhuláka, vytváříme “sněhové koule” z papíru a koulujeme se s nimi

Vánoce – pouštění (zpívání) koled, zdobení stromečku, rozkrajování jablíček, besídka.

11.Resumé

- Budeme se snažit vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte
- Budeme pamatovat na jeho specifické potřeby
- Naším úkolem je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dětem dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení
- Budeme maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti každého dítěte

12.Specifikace, metody a forma práce

- Přizpůsobení vývoje sociálním, emocionálním potřebám dětí dané věkové skupiny a daných schopností
- Respekt k potřebám a možnostem jednotlivých dětí
- Metody prožitkové, učení hrou a činností dětí podporující dětskou zvědavost a potřebu objevovat další dovednosti
- Učební aktivity budou probíhat formou nezávislé dětské hry, dětské tvořivosti, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu

13.Rámcový cíl

Vést děti k tomu, aby se naučily základní, činnostem a dovednostem, odpovídající danému věku a schopnostem, a to pro ně zábavnou formou. Zároveň jim poskytneme prostor pro spontánní zábavu, při zajištění odpovídající bezpečnosti. Naší snahou je rozvíjet dítě, podporovat jeho učení a poznávání světa, jehož je součástí.

V Plzni dne 04. 08. 2023

Mgr. Julie Šanta
Hoštík, z.s. – statutární zástupce